

取組が 教員 授業 取組 学年・学年 目標 及び 重点 異校種 連携・ 地域 連携の 充実 成果	本校の研究主題に迫るとともに、授業の改善／充実を図ったか？ 	教職員評価 <b>B</b>	生徒評価 <b>B</b>	生徒アンケート結果 	アンケート項目 は話授 わず業 か言中 り業、 やや先 ず内生 い容が	関係者評価 <b>B</b>	よりよい学校をめざした改善策 ○アクションプランを学校教育目標や年度重点目標とからめて提案するとともに、施策化する。
	「分かる授業」を追求したか？ 	教職員評価 <b>B</b>	生徒評価 <b>B</b>	生徒アンケート結果 	アンケート項目 るな先 。る生 よは うわ 工か 夫り や 努す 力い 授て 業に	関係者評価 <b>B</b>	よりよい学校をめざした改善策 ○授業力の向上を高めるための体制を、研究部を中心としてさらに整える。 ・学級担任は道徳、副担任は各教科の授業を年1回は公開する。 ・学期に1回は、全員参加の授業研究を行う。
	(江津市校長会が主催する)授業力向上を目的とした研修会へ積極的に参加したか？ 	教職員評価 <b>C</b>	関係者評価 質問が適切でなかったのではないかと。関係者としての評価は行わないこととする。		関係者評価 <b>B</b>	よりよい学校をめざした改善策 ○校長会主催という限定ではなく、積極的に授業力向上のための研修へ参加する。 ○JTにて、引き続き授業力向上をめざした校内研修会を開く。	
	いじめや不登校を防止するための集団づくりに努めたか？ 	教職員評価 <b>B</b>	生徒評価 <b>B</b>	生徒アンケート結果 	アンケート項目 いに人 先の生 の生 よは う徒、 とを一 し大 人切一	関係者評価 <b>B</b>	よりよい学校をめざした改善策 ○物の貸し借りについて、ルールやマナーを確認し、他者の気持ちを考え、思いやる心を育てる。 ○生徒の自治的活動を増やし、生徒一人一人が輝ける場を設ける。 ○これまで以上に、生徒の声に耳を傾ける。
	「自己決定の場を与える」「自己存在感を与える」「共感的な人間関係を育成する」といったことを意識して指導していたか？ 	教職員評価 <b>B</b>	生徒評価 <b>A</b>	生徒アンケート結果 	アンケート項目 きのあ 、思な 大いた 切やは に考、 しえ授 よを業 うし中 とつ、 しか友 たりだ 。聞ち	関係者評価 <b>B</b>	よりよい学校をめざした改善策 ○学年や学級での活動を増やす。
	小学校との連携を意識した教育活動を行ったか？ 	教職員評価 <b>B</b>	関係者評価 将来のことや地域のことについての授業をやっていないわけではない。にもかかわらずA評価にならない理由は、「動機づけ」が弱いために、ねらいを意識した学習活動になっていないのではないか。教職員も含め、ガイダンス等の時間を大切に、学習のねらい、目的等の確認を大切にしていける必要がある。		関係者評価 <b>B</b>	よりよい学校をめざした改善策 ○通級指導教室も連携をしているので、それらも小中連携として、明記する。 ○小中連携推進委員会の総会を早めに持ち、活動・連携をスムーズにスタートできるようにする。	
	江津市「ふるさとキャリア教育」の理念を意識した教育活動を展開したか？ 	教職員評価 <b>B</b>	生徒評価 <b>B</b>	生徒アンケート結果 	アンケート項目 ある根 っふる 間のさ 。やこ と江 津が考 え鳥	関係者評価 <b>B</b>	よりよい学校をめざした改善策 ○総合的な学習の時間の内容を含めた、ふるさと・キャリア教育の年間計画を全教職員で共通理解する。
	江津市「ふるさとキャリア教育」の理念を意識した教育活動を展開したか？ 	教職員評価 <b>B</b>	生徒評価 <b>B</b>	生徒アンケート結果 	アンケート項目 た考き授 え方業 るやで 時得は 間来、 がに自 あつ分 ついの て生	関係者評価 <b>B</b>	よりよい学校をめざした改善策 校外との連携を進めようとしたときには、これまで以上に負担がかかるのは当然である。そのためにコーディネーターが存在している。もっと利用してほしい。

取 組 め ら れ る 教 員 像	「生徒の成長を促す」という考えで指導・支援できたか？	教職員評価	生徒評価	生徒アンケート結果	アンケート項目	関係者評価	よりよい学校をめざした改善策	
	<p>0% 22% 28% 50%</p> <p>□ そう思う □ どちらかといえばそう思う ■ どちらかといえばそう思わない ■ そう思わない</p>	B	B	<p>8% 9% 26% 38% 19%</p>	先生を考へ、あなた接しての将来の			
	困難な問題に率先して、誠実に取り組んだか？	教職員評価	生徒評価	生徒アンケート結果	アンケート項目			<p>担任や部活動担当者を応援するためにも、子どもへの指導が同じようになるためにも、教職員間の「問題点の共有化」が大切である。</p>
	<p>0% 6% 33% 61%</p> <p>□ そう思う □ どちらかといえばそう思う ■ どちらかといえばそう思わない ■ そう思わない</p>	B	B	<p>7% 10% 24% 42% 17%</p>	先生は、親身になってあなたのことを考			
	生徒の喜び、悲しみ、悩みに共感し、共に考える姿勢だったか？	教職員評価	生徒評価	生徒アンケート結果	アンケート項目			
	<p>0% 12% 29% 59%</p> <p>□ そう思う □ どちらかといえばそう思う ■ どちらかといえばそう思わない ■ そう思わない</p>	B	B	<p>8% 5% 29% 44% 14%</p>	先生は、ほめたり、しかったり、指導するとき、その理由や根拠を伝			
根拠となる基準や理由等をしっかり持って指導・支援したか？	教職員評価	生徒評価	生徒アンケート結果	アンケート項目				
<p>0% 11% 28% 61%</p> <p>□ そう思う □ どちらかといえばそう思う ■ どちらかといえばそう思わない ■ そう思わない</p>	B	B	<p>5% 8% 29% 44% 14%</p>					
多角的・多面的な見方をしようと努めたか？	教職員評価	生徒評価	生徒アンケート結果	アンケート項目				
<p>0% 11% 17% 72%</p> <p>□ そう思う □ どちらかといえばそう思う ■ どちらかといえばそう思わない ■ そう思わない</p>	A	B	<p>5% 8% 29% 44% 14%</p>					

【全体を通して(学校評価委員より)】

- ★“見える化”が進んだことは、わかりやすく、よいことである。生徒・保護者・教職員が同じ項目で評価をし、それが比較しやすくなっているとよい。
- ★子どもたちの評価を中心に据え、教職員と保護者がサポートできたかという視点で評価を行ってみてはどうか。
- ★学級・学年も含めて、学期等の単位で、取組を振り返る必要がある。
- ★一人一人の教職員が経営を担っているという意識が大切である。学校評価をベースにマネジメントが進むことを期待する。

※ここに挙げていること、また保護者から頂いたたくさんのご示唆を、来年度の学校運営の糧としていきたいと思ひます。