

島根県の教育理念（しまね教育魅力化ビジョン）
『ふるさと島根を学びの原点に 未来にはばたく心豊かな人づくり』
・自ら課題や展望を見だし、粘り強く挑戦学ぶ人
・人のかかわりやつながりを大切にし、新たな社会を創造する人
・自然や文化を愛し、自他を共に大切にする優しく強い人

島根の子どもたちに身に付けてもらいたい学力
主体的に課題を見つけ、さまざまな他者と協働しながら、答えのない課題に粘り強く向かっていく力

江津市教育大綱
《教育ビジョン》
ふるさと江津を愛し、豊かな心で、明日を創る人
《目指す姿》
1 ふるさと江津で、生涯学び続けようとする人
2 多様性を認め、自他を尊重する人
3 夢と志を持ち、未来を切り拓こうとする人

学校教育目標
豊かな心とたくましさをもち、確かな学力を身につけた子どもの育成

学校経営目標
みんなが創る 一人一人が主役の 高角小学校

めざす子ども像（育てたい力）
たのしむ子（たのしむ力）… コロナ禍であっても学校生活を楽しめる子であってほしい！
かかわる子（かかわる力）… ひと・もの・こととの関わりを喜び・楽しんでほしい！
つづける子（つづける力）… 努力を続けることを楽しみ、報われることを喜んでほしい！
のんびりする子（のんびりする力）… 自分・友だちの心がのんびりできるような時と場を創り出して楽しんでほしい！

日本国憲法 教育基本法 学校教育法

小学校学習指導要領
◎主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を通して、創意工夫を生かした特色ある教育活動を展開する
◎豊かな創造性を備え持続可能な社会の創り手となることが期待される児童に、生きる力を育む
◎教育課程に基づき組織的かつ計画的に各学校の教育活動の質の向上を図っていく（カリキュラム・マネジメント）

人財育成の推進と充実（学び続ける職員）
・OJTによる相互研鑽（初任研、教育実習指導、研修）
・同僚、保護者、地域の人から生き方を学ぶ姿勢
・校外の人から、広い視野から、学ぶ

ふるさと・キャリア教育の充実
「ふるさとのひと・もの・ことを知るためのカリキュラムの実施」
「自己を見つめるキャリアパスポートの作成と活用」

WITH コロナ教育の推進
・コロナとともに学ぶ（のんびり過ごすための特別活動等の創造）
・感染者、濃厚接触者、検査対象者への差別を許さない心（兆候に気付く目）を育てる
・感染予防対策の継続（「手洗い」「換気」「マスク着用」の意識づけ）

高角のふるまい
あいさつ・返事・言葉づかい・掃除・はきものそろえ・廊下歩行

育成部（研究、保健、体育的業務）

〈重点〉
・全校の体力づくり及びけがの予防につながる運動能力の向上をめざす。
・校内研究の内容に沿って、状況がつかめるアンケートを工夫する。
・校内研究の取組が進むように、基盤づくりをするとともに、経験を積む。
・研究主任のサポートに努め、授業改善につなげる。
・生活習慣作り（安定した心で授業等に取り組める子どもづくり）
・けがの予防（様々な角度から安全面を見直す）
・経験を生かして体育主任とともに考え補佐する。
・個々の課題に寄り添いながら、伸びやかさと規律のある集団作りをする。

環境部（総務的業務）

〈重点〉
・事務的な処理を減らし、児童理解等への時間確保と残業時間の削減を目指す。
・業務内容、手順など、担当者が変わっても支障が出ないよう整理する。
・給食会計の業務経験を積む。
・学校の様子を知り、内外の環境を整える。

企画部（教務的業務）

〈重点〉
・学校図書館活用をよりよく工夫する。
・教務に関わる業務経験を積む。
・各自の持ち味を生かす。



1年1組
心も体も元気印の17人
・意欲的に学習に取り組む子
・友だちと積極的にかかわる子
・最後まであきらめずに頑張る子
・自分や友だちを大切にできる子

2年2組
元気にやさしく
しっかり聞いて
さいごまでがんばるクラス

2年1組
あいさつびかびか
元気ヤッホー
やさしいなかま
2年1組

3年1組
みんなで協力し、
助け合う、
楽しく元気いっぱいなクラス

わかば
育てよう わたしの「わかば」
なんでもチャレンジ
あきらめない
自分や友だちを大切にしよう



1年2組 なかよし
㊦かま（友だちと協力する）
㊧っこいい（心身ともに健康な体づくりに励み、全力で一生懸命に取り組む）
㊨く考える（よく考え良いと思ったことにどんどん挑戦し、最後まで丁寧に取り組む）
㊩っかりきく（耳と目と心を十分に働かせて聴く）

6年1組
行事を楽しめ
最高のチーム6年

4年1組
みんなで助け合い
すまいるあふれる
4年生

あおぞら
ともだちといっしょに たのしもう
できるようになるまで やってみよう
やりたいことを みつけよう

6年2組
目標に向かって止まるな
一本集中

ひまわり
㊰とりでも がんばる
㊱わりのみんなと がんばる
㊲くわくすること みつけよう
㊳かいしよう 自分のこと 友だちのこと

5年1組
太陽のように
明るく 熱く 温かく



人権・同和教育の推進
「なぜ？」と背景を考える進路保障の理念に基づいた支援
いじめの兆候に「おや？」と気付き共有する見取り
初動の取組（初期対応、事実確認、連絡・報告）の重視

連携部（指導的、支援的業務）

〈重点〉
・児童のあらゆる情報を得ること、連携して有効な支援を行う。
・校内で連携して児童を支援し、よりよい成長へ導く。
・適切な手立てを行うとともに、適宜情報共有を行い、教職員全体で支援する。
・実態を把握し、保護者・関係機関と連携し、適切な支援をする。
・子ども一人一人のやる気や笑顔を増やす。
・掲示物を整え、雰囲気良くする。

学力育成（校内研究の推進）
「児童が、自らの考えをもち、
互いの考えを伝え合う授業づくり」
～ 深い学びの姿を求めて ～