

江津市教育委員会の教育目標

『故郷に誇りを持ち、心豊かに、はばたけ未来へ』

故郷に誇りをもち 【郷土の自然、歴史、伝統、文化】

心豊かに 【輝く知性と感性、協調性、公共性】

はばたけ未来へ 【意欲、積極性、たくましさ】

島根県 ふるさと教育基本方針

江津市 総合振興計画 「定住促進4大プロジェクト」

ひと育てプロジェクト 「江津市のふるさと教育」

ふるさと『共育』

子ども

育成する人材

- ①ふるさと知り、愛着や誇りを持ち愛郷心を忘れないひと
- ②地域の人とのつながりを大切に考え、絆を育もうとするひと
- ③ふるさとを守りながら、新しいものを創造しようとするひと

大人

期待する 変容

- ①今ある地域課題に目を向け、その解決を図ろうとすること
- ②地域の人とのつながりを大切に考え、絆を育もうとするひと
- ③次世代への育成や継承を行いながら、学び続けること

ふるさと『共育』推進のための江津中学校区の重点項目

- 体験活動を重視し、ふるさとに対する愛着と誇りを育てる。
- 自分の考えを深め、それを表現する場を設定する。
- 小中学校間のつながりを意識して活動に取り組む。

江津中学校区の児童・生徒の実態

- 素直で、優しい児童・生徒が多い。
- 与えられたことに対しては、意欲的に取り組む児童・生徒が多い。
- 地域や地域の人についての関心は低く見える。
- 学んだことを活用していく力が弱い傾向が見受けられる。

各校の重点目標

校名	重点目標
細田小学校	教育課程の中で、地域の「ひと・もの・こと」に直接ふれあう活動を多く取り入れることにより、それらの良さや人々の思いや願いを知り、ふるさと大好きな子どもを育成する。
渡津小学校	①地域を核とした学習活動を展開し、体験的な活動や人との関わりを通して、地域や地域に生きる人々のよさに気づくとともに、地域に誇りをもつ児童を育成する。 ②地域の自然や歴史、環境などの学習を通して、福祉や環境問題・人権などの今日的な課題について考え、自らの生活を振り返る中でよりよく生きようとする態度を育てる。
高島小学校	子どもたちが、ふるさとの「ひと・もの・こと」と直接関わる学習を通して、ふるさとの自然や生活、歴史や文化、人々の様子について知り、ふるさとの活性化と新たな創造に向けて、自らも地域の一員として、主体的に取り組むこととする態度を育てる。
江津中学校	郷土を見つめ、郷土にふれ、郷土の良さや素直さを認識し、郷土の力としての自覚を深めるふるさと教育 ○郷土を正しく理解し、未来を見つめる生徒の育成 ○やさしさと思いやりを心に満たし、心豊かな生徒の育成 ○開かれた学校の推進による、地域に根ざした学校づくり

各校の取り組み内容

校名	学年	ねらい	活動内容	講師等	ほか参加者
細田小学校	1年	自然観察、自然物を使った遊び、ピクトグラフの生物さがし、採取と飼育。			
	1年	「秋のなかつままつり」を実施。自分たけんけん。			
	2年	町のひみつ調査、ピクトグラフによる水生生物の観察、生き物さがし。			
	2年	「秋のなかつままつり」を実施。自分たけんけん。			
	3年	町の不思議発見、地域の商店調べ。			
	3年	江の川の生き物調べ。			
	3年	町の行事を調べ、歴史や伝統を知る。			
	4年	郷土に伝わるぬいぐるみ。			
	4年	生き物の生態を知り、自然環境を大切に育てよう。			
	5年	生き物のつなわりを考えよう。			
渡津小学校	1年	季節を楽しむよう（春夏秋冬）			
	1年	「さつまいもを作ろう」			
	2年	ふるさとたんけん			
	2年	夏野菜を育てよう			
	2年	みんなで行こうとおもう			
	3年	地域の行事を調べ、紹介しよう			
	3年	わたしのまち みんなのまち			
	3年	はたらく人、はたらくしよ			
	3年	かわって来た人々			
	3年	江津のよさを発見しよう			
高島小学校	1年	遊びにこころよ（春・夏・秋）			
	1年	あきのおもちやぶつり			
	1年	昔遊びをしよ			
	2年	とびだせ探検隊（春・秋）			
	2年	畑で育てよう			
	2年	昔遊びをしよ			
	3年	学校の町を調べよう			
	3年	くくに入ろう			
	3年	ものをつくる仕事			
	3年	古い道具を見て、語りよ			
江津中学校	1年	ふるさと学習			
	1年	ふるさと探究			
	1年	「ハラスフィプロジェクト」			
	1年	キャリア&福祉教育講話			
	2年	地域企業調べ学習			
	2年	ふるさと探究			
	3年	福祉体験学習			
	3年	ふるさと探訪			
	3年	ふるさと学習			
	3年	ふるさと文学を学ぶ			

ふるさと『共育』推進のための社会教育事業の方針

- 「ふるさと教育」に関わることで生まれる大人の学びの場づくり
- 地域の伝統文化に携わることのできた知識、技術、人脈を生かす機会の整備
- 子どもの成長に、学校・家庭・地域が協働で関わっていく機運の醸成と体制の構築

教育資源と地域課題（江津市）

- 【資源】 豊かな自然、伝統ある芸能活動、地域に密着した地元企業、まだ残る人々のつながり
- 【課題】 人口の流失、つながりの希薄化、行き過ぎた個人主義、コミュニティの再構築、家庭教育への支援