

R7年度 学校評価 結果

【学校評価のアンケート実施時期】 R7.12月

【アンケートの各項目の評価】

4点:とても思う 3点:そう思う 2点:あまり思わない 1点:思わない

【結果の見方】

①【点】各評価項目の平均点(4点満点) 青:平均3.2以上 赤:平均2.8以下

②【%】肯定的評価(4点・3点)の%数値 青:80%以上 赤:70%以下

児童アンケート結果			点	%
教務部	全般	学校は楽しいですか？	3.5	90
	行事	授業や学校行事に進んで参加していますか？	3.5	90
	ふるさと	地域のことについて学んだり、地域の人と一緒に活動したりしていますか？	3.1	71

研究部	授業	授業の内容はよくわかりますか？	3.3	84
		授業中、先生や友達の意見をしっかり聞いていますか？	3.5	89
		授業中、先生や友達の意見をしっかり伝えていきますか？	3.2	82
		学習で分からないことを先生に質問しやすいですか？	3.3	82
	ICT	授業でタブレットを使うことは楽しいですか？	3.6	85
		タブレットを使う授業は、わかりやすいですか？	3.6	81
	読書	学校や家庭で本を読む時間は楽しいですか？	3.3	87
		図書館を利用したり、進んで読書をしたりしていますか？	3.1	75
		先生・友達・お家の人と本について話すことがありますか？	2.8	62
	家庭学習	宿題や家庭学習を必ずするようにしていますか？	3.5	86
		宿題や家庭学習はちょうどよい量だと感じますか？	3.5	86
		家勉強張り週間では、自分で計画を立てて家勉強に取り組んでいますか？	3.5	84

生徒指導部	学校生活	明るい挨拶を相手の目を見てしていますか？	3.5	90
		学校での決まりや約束を守っていますか？(ふるまい)	3.6	93
		廊下は走らず、右側を歩いていますか？	3.0	78
		「ぴったり・だまって・すみずみ」を守って掃除をしていますか？	3.6	92
	仲間	友達のよいところを見つけて、伝え合っていますか？	3.2	84
		友達と仲良くし、大切にしていますか？	3.7	94
	相談	困ったことや悩み事があれば、先生に相談していますか？	3.2	76
		教育相談で、困ったことや悩みを話しやすいですか？	3.3	79
	健康	「早寝」・「早起き」・「朝ごはん」を心がけていますか？	3.3	84
		昼休みや業間に外遊びをしっかりとっていますか？	3.2	76
	メディア	家でゲーム・スマホ・パソコンを使う時間を自分でコントロールできていると思いますか？	3.1	74

総務部	安心安全	学校は安心してすごせる場所ですか？	3.3	75
-----	------	-------------------	-----	----

		保護者アンケート結果		点	%
教務部	全般	学校は、教育目標や教育方針を保護者に周知していると思いますか？	3.0	85	
		学校の教育目標や教育方針は適切だと思いますか？	3.1	94	
	行事	学校は、授業公開日や個人懇談や学校行事等を適切に設定していますか？	3.3	93	
		学校は、保護者とPTA活動や学年懇談などを通じて、意見交流を図る取り組みをしていますか？	3.1	88	
	ふるさと	学校は、地域の「ひと・もの・こと」を生かした学習活動を進めていますか？	3.2	97	

研究部	授業	学校は、教材・教具を活用してわかりやすい授業に努めていると思いますか？	3.1	91
		お子さんは、授業や学校行事などで、表現活動をしていますか？	3.1	84
	ICT	ICTを活用した学びが学力や子どもの成長に役立っていると思いますか？	2.8	63
	読書	お子さんは、自宅で読書を楽しんでいますか？	2.2	31
		図書館だより等、学校からの読書に関する情報は役に立っていますか？	2.7	47
	家庭学習	お子さんは毎日、宿題や家庭学習に取り組んでいますか？	3.0	78
		学校から出される宿題や家庭学習の内容や量は適切だと思いますか？	3.0	90
家勉強がんばり週間では、お子さんは計画的に家庭学習に取り組んでいますか？		2.8	69	

生徒指導	学校生活	学校は、挨拶指導を適切に行っていると思いますか？	3.2	94
		お子さんは、家庭や学校での生活の決まりを守っていると思いますか？	3.1	85
		学校は、生活の決まりをしっかりと指導していると思いますか？	3.0	78
	相談	学校は、子どもの悩みに適切に対応していると思いますか？	3.0	85
	健康	学校は、子どもの健康づくりや体力づくりに努めていると思いますか？	3.1	94
	メディア	子どものメディア使用時間を家庭で適切に管理できていると思いますか？	2.5	50

総務部	安心安全	学校は、子どもが安心して学べる環境だと感じますか？	3.2	84
	情報	学校の校舎や設備の安全性に満足していますか？	2.7	69
	研修	学校からの情報提供（学校だより・学年通信・個人懇談・ホームページ等）は適切ですか？	3.1	94

【自由記述欄】※記入者名は、不掲載にさせていただきます。

●夏休みのプール開放について感じたことがあったのでコメントさせていただきます。近年の夏の暑さは異常で、今年には特に酷暑となりました。毎日学校のほうで色々計測いただき実施の判断をしていただいたわけですが、プールに入る児童の安全だけでなく、監視する保護者の安全や、プールへの行き帰りの子どもたちの安全を考えると（熱中症など）来年度以降は夏休み中のプールはやめても良いのかなと思いました。

●学校での様子(特にネガティブなところ)が分からない。学校便りや学年便りは基本良いところしかないのですが、実際に子どもから聞く話とは違って、本当のところどうなのだろうと思う。木曜日に5時間の日ができたり、以前より下校時間が早くなったり、行事が短縮・縮小されたりと子どもたちが学校から離れる時間が長くなったが、その効果は現れているのか。また、早い下校時間に慣れていると、中学生になった時に下校時間が遅くなり辛いだろうと個人的に心配している。学校は勉強だけをやる場所ではないことは分かっているが、やはり学力は大事なので日々の授業を落ち着いて受けることができるようにして欲しい。

●自分たちが学生だった頃と比べるとは無意味で、今の教育方針に沿った学習要項があると思う。もちろん国からのトップダウンで行わなければならない方針も理解できる。しかし、私なりに今までの近現代史を学び直し、考察した結果、本当にこのままの教育が 今後の子どもたちにとって最良なのか？という疑問もある。先生方も疑問を感じながら教鞭を取っておられるのではないかと懸念している。現在の日本の教育システムや金融システムが少しずつでも改良される事を願っています。※ あまり関係ない話で失礼しました。

		教職員アンケート結果	点	%
教務部	全般	校長のグランドデザインや経営方針は教職員に周知されていると思いますか？	3.6	100
		グランドデザインにある、学校目標・経営方針等は適切であると思いますか？	3.9	100
	連携	保護者と電話・連絡帳・家庭訪問などで連携を図っていますか？	3.6	100
	ふるさと	地域の「ひと・もの・こと」を生かしたふるさと学習を進めていますか？	3.9	90

研究部	授業	児童中心の授業作りを意識して、教材研究をしていますか？	3.1	91
		授業や学習活動のために必要な資源や設備が整っていますか？	3.5	100
		児童の学びや成長を十分にサポートできる環境ですか？	3.2	85
	ICT	ICT機器（タブレットやPC）は授業で効果的に活用できていますか？	2.9	67
		ICTを活用した授業のサポートや研修は十分ですか？	2.9	73
	読書	児童の読書意欲を高めるための取り組みをしていますか？	2.8	60
		図書館を活用した授業や調べ学習に取り組んでいますか。	3.1	90
		図書室や読書環境は充実していると感じますか？	3.7	100
	家庭学習	子どもたちの家庭学習の状況を把握していますか？	3.3	90
		家庭学習の指導方針や方法は明確ですか？	3.1	90
		家庭学習を確実にするような工夫（個に応じた指導）をしていますか？	3.0	80
		保護者との連携を通して、家庭学習を支援できていますか？	2.7	70

生徒指導部	学校生活	気持ちのよい返事や挨拶をするように指導していますか？	3.7	100
		学校生活の決まりが守れるように日々指導や声掛けをしていますか？	3.7	100
	仲間	人間関係づくりを意識した取り組みをしていますか？	3.5	100
	相談	子どもの話や訴えにしっかり耳を傾けて聞いていますか？	3.5	100
		日頃の児童の情報共有や各ケース会議は機能していますか？	3.7	100
	健康	外遊びを推奨していますか？	3.2	91
	メディア	子どもたちがメディア利用を適切にコントロールできるよう指導できていますか？	2.6	64

総務部	研修	保護者に学級通信や電話や連絡帳で児童の様子を適切に情報提供していますか？	3.6	100
	働き方	職場の人間関係や雰囲気は良いと感じますか？	3.6	100
		教職員間の連携は良好ですか？	3.3	92
		研修やスキルアップの機会が十分に提供されていますか？	3.3	100
		自分の能力を活かし、やりがいを感じますか？	3.2	85
		業務量は適切で、ワークライフバランスが取れていますか？	3.3	84
		自己の時間外勤務を把握し、働き方の改善を意識して業務していますか？	3.5	85

	教職員の反省と考察	今後の取組・検討（案）	学校関係者評価委員 意見	評価委員 の評価
教務部	<ul style="list-style-type: none"> ・児童の「ふるさと」についての評価が高くない。 ・異動したばかりでは、年度当初にふるさと教育の見直しをもつのが難しいため、計画が遅くなったことも原因の一つではないか。 ・地域講師についてのデータベースがあるものの、活用に至っていないため、長期休業中や学期末などに教務部から声をかけるとよいのではないか。 ・分掌部会や学年部会を月1回程度設け、情報共有する時間をとると計画が円滑に進むのではないだろうか。 	<ul style="list-style-type: none"> ・R7年度の時数集計結果から、来年度の教育課程を考える。（各学年の標準授業時数の超過を防ぎ、児童の負担を軽減するため） ・ふるさと教育についてのデータベースを活用しやすいものにする。（ICT支援員にデータを整理の協力） ・年度初めに業務の引継ぎの時間を確保する。 ・家庭訪問や懇談の時間のお知らせを統一する。 ・児童負担軽減のため、標準授業時数超過を防ぐ取り組みを検討し、実施していく。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学校教育目標や方針が子ども達、保護者、教職員みんなに周知されていることができていると思う。 ・グラウンドデザインは、適切で家庭との連携も図れており、児童も学校で楽しく過ごしている。 ・今後もできるだけふるさと教育の充実を図りながら、ふるさとに愛着がもてるように指導をお願いしたい。 ・ふるさと教育のデータベースには、過去の計画や実践例があると活用しやすいのではないか。 	3.6 (4点満点)

研究部	<p>〈読書活動について〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童の読書意欲の低下が見られる。週に1回の朝活動の時間だけでなく、意図的に読書をする時間を確保していく。学校で行っている図書館の取組を学校だより等で保護者の方に配信し、学校から読書に関する情報を配信していけたらよいのではないか。（家読を検討） <p>〈ICT活用について〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 子どもたちは、タブレットを使った学習は楽しく、分かりやすいと、肯定的な回答が多い。タブレットの学習が子どもたちの成長につなげていけるように、学習の中に取り入れていく。 <p>〈家庭学習について〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 家庭学習については、意欲的に取り組みにくい児童がいる現状にある。 	<ul style="list-style-type: none"> ・読書活動や図書館の取組の様子を、学校だより・学級だよりで掲載する。 ・「ICTちょこっと研修」を行い、教職員のICTの活用の幅を広げる。 ・各学級の家庭学習や家勉の取組についてアンケートをとり、来年度の家庭学習の取り組み方法等について検討する。 ・個人またはグループでテーマを決めて、研究に取り組んでみたい。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学校だより・学級便りを拝見したり、授業の様子を見せていただき、子ども達にも保護者にも分かりやすく発信しているように感じる。 ・毎年、読書とICTは課題としてあがっている。 ・読書活動に対してさまざまな取り組みは評価できる。なお一層の取り組みを期待する。 ・図書館や読書環境は充実しているので、読書意欲の向上に期待する。 ・ICTの研修等を充実させ、より効果的な活用に期待する。 ・メディア利用に関して適切にコントロールできるよう、保護者と連携を図りながら継続して一歩一歩進めて指導をお願いしたい。 ・高学年は落ち着いて学習している印象だった。 	3.0 (4点満点)
-----	--	--	--	---------------

生徒指導部	<ul style="list-style-type: none"> ・メディアコントロールに関しては、児童自身も、保護者も、教員も指導が浸透しにくく、きまりが守りにくい傾向にある。保護者も、管理が難しいと思われているので、協力して取り組む必要がある。 ・「廊下を歩く」ということが児童自身できていないと感じているので、更なる指導が必要。 ・児童が教員に相談しやすいか、という項目がやや低い。数値的に「話しやすい」の方が「相談している」よりもやや高い。 	<ul style="list-style-type: none"> ・家庭との更なる連携を行う。家勉週間での「家勉カード」、長期休業中の「のびっ子カード」などを通して、指導の継続、保護者への連携を行う。アンケート項目や内容の精査が必要。 ・生活目標や委員会と連携して指導の継続を行う。高学年にリーダーとしての自覚が持てるよう促し、学校全体できまりを守ることの大切さを考えられるようにする。来年度も継続して指導する。委員会など活用する。 ・相談しやすい雰囲気づくりを心掛ける。こちらから話しかける等をする。話し出したらじっくり話を聞く。 ・タブレットの使い方の指導は年度当初にする。学校のきまりについて教員同士での共通理解を図る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学校の登校時や行事に参加した際も明るい挨拶をされ、とても気持ちが良い。また、学年の枠を超えて子ども達同志の仲の良さも感じる。 ・基本的な生活習慣・学習習慣は保護者の協力が不可欠なため、学校生活と同様に家庭生活においても適時適切に保護者への発信が必要かと思う。 ・メディアコントロールに関しては、継続的な指導を求む。 ・相談しやすい雰囲気づくりはできているので継続してほしい。 ・先生との距離感が近いように思う。教員と児童のフレンドリーな関係性の中にも、教員と児童の関係の一線も必要と感じる。 	3.5 (4点満点)
-------	---	---	--	---------------

<p>総務部</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・概ね高評価をいただいている。 ・比較的良好な人間関係が教職員の連携やスムーズな情報共有につながっていると考えられる。 ・校舎の老朽化から、設備の安全性について保護者から心配をいただいていると考えられる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・設備については、老朽化は否めないが、不備箇所を発見したら、教育委員会に連絡し修繕の要望を引き続き行っていく。設備の改善や修繕についての情報を伝える。 ・部会や職員のコミュニケーションを重視し、引き続き教職員の連携・良好な人間関係の構築を続けていく。 ・年度初めに引継ぎを行う時間を確保する。自分の担当する仕事を分かりやすくする。職員から意見の出やすい改善検討会を実施する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・施設の老朽化については、仕方がないことだと思う。安全面には十分配慮されていると思う。 ・校舎の安全点検、補修が適切におこなわれている。 ・アンケートの結果からも先生方のチームワークの良さを感じる。 ・職場の雰囲気が良好で児童も安心してすごしている。 ・個々の児童に応じた教育を行っていく中において、自分自身を能動的に動かせる基礎能力の足がかりとなるよう、指導・教育につとめてもらいたい。 	<p>3.9 (4点満点)</p>
------------	--	---	--	-----------------------