

江津市立青陵中学校区 ふるさと教育全体計画

江津市教育委員会の教育目標

『故郷に誇りを持ち、心豊かに、はばたけ未来へ』

故郷に誇りをもち 【郷土の自然、歴史、伝統、文化】

心豊かに 【輝く知性と感性、協調性、公共性】

はばたけ未来へ 【意欲、積極性、たくましさ】

島根県 ふるさと教育基本方針

江津市 総合振興計画 「定住促進4大プロジェクト」

ひと育てプロジェクト 「江津市のふるさと教育」

ふるさと『共育』

子ども

育成する人材

- ①ふるさと知り、愛着や誇りを持ち愛郷心を忘れないひと
- ②地域の人とのつながりを大切に考え、絆を育もうとするひと
- ③ふるさとを守りながら、新しいものを創造しようとするひと

大人

期待する変容

- ①今ある地域課題に目を向け、その解決を図ろうとすること
- ②地域の人とのつながりを大切に考え、絆を育もうとすること
- ③次世代への育成や継承を行いながら、学び続けること

ふるさと『共育』推進のための青陵中学校区の重点項目

- 地域の良さを知り、愛着や誇りを持つひとの育成
- 人との関わりを通して、共に育とうとするひとの育成

青陵中学校区の児童・生徒の実態

- 明るく素直で、人に関わろうとする意欲を持った児童・生徒が多い
- 地域の良さを充分には気づいていない児童・生徒が見受けられる。
- 人とのよりよい関係づくりがうまくできない児童・生徒が見受けられる。

各校の重点目標

校名	重点目標
校名 藤市小学校	ふるさとを知り、ふるさとから学び、ふるさとを愛する子どもを育てる。
校名 川波小学校	○地域の「ひと・もの・こと」との関わり及び様々な体験を通して、ふるさとの自然、歴史、伝統、文化などの特色や、地域を支える人々の努力や活動の様子に気づかせ、ふるさとを愛する気持ちを育てる。 ○地域社会の現状や課題を理解し、地域社会の一員として、地域の文化や生活などを守り、よりよい郷土を作っていくための方法を考え主体的に活動できる児童を育成する。
校名 津雲小学校	○豊かな自然や身近な地域社会の中で体験活動を通して、ふるさとに対する豊かな感性や関心を高める。 ○ふるさとと環境や自然と人間（自分）とのかわり、環境問題と社会のあり方や生活とのかわりについて理解する。 ○ふるさとをよきを知り、そのよさを守ったり、その発展に寄与しようとする態度や実践力を育てる。
校名 青陵中学校	地域のために何ができるかを考え、動員を通して社会に貢献することを目指す。充実した生き方を追求しようとする資質や能力、態度を育てる。 1学年：地域を知り、地域に学び、そこで生きる自分を見つめ、生きていくことを考える。 2学年：地域や修学旅行先での職場訪問や福祉体験学習を通して、地域社会で社会人として生きるための資質を深める。 3学年：地域や社会に目を向け、地域での活動を通して、社会の中でより良く生きていくための考えを深め、進路実現につなげていく。

各校の取り組み内容

校名	学年	ねらい	活動内容	講師等	ほか参加者	
校名 藤市小学校	1年	自然に親しむ	身近な野草等を地域の方と共に採集し、収穫・調理して味わう。	前公民館長	地域住民	
	3・4年	社会	地域の講師から、藤市の昔の様子について教えてもらう。	元高校教師		
	3・4年	社会	川の生き物調査を行い、身近な自然について学ぶ。	アクアス		
	3・4年	社会	田植えや稲刈り等を行い、遊楽で地域の皆さんとともに試食する。	まちづくり協議会	保護者 地域住民	
	5・6年	総合	川の水質や水温などを調べる。	アクアス		
	5・6年	総合	田植えや稲刈り、脱穀等を地域講師の指導を受けながら行い、感謝祭で地域の皆さんとともに試食する。	まちづくり協議会	保護者 地域住民	
	全学年	総合	地域の伝統芸能である田植えやしんぼり大会を地域講師から受け「花田植え」を行う。市の小中音楽会や運動会、学習発表会で発表する。	田植え実行委員会	保護者 地域住民	
	全学年	総合	ロボット教室や校内ロボット大会を通じて、科学的思考や表現力を伸ばす。	てごねっと石見	保護者	
	校名 川波小学校	1年	生活	地域の方と一緒に昔遊びをしよう。		地域住民
		1年	生活	大崎公園に行こう		地域住民
2年		生活	地域に詳しい方と一緒に、まちを巡って町を知ろう。		保護者	
1・2年		生活	サツマイモの苗植えや収穫の仕方や収穫祭を行う。		地域講師	
3年		総合	地域講師を紹介してもらった地域を調べ、新聞やポスターにまとめて発表しよう。		地域講師	
3年		総合	各地域に伝わる行事や伝統について、地域の方から話を聞き、まとめたものを発表しよう。		地域住民	
4年		総合	身近なこみや水等環境について調べる。自分でできるごみの減量化や水質浄化について考える。		保護者	
4年		総合	家庭でのゴミ拾いとゴミの分別にチャレンジ。エコクローニングセンターの見学。	施設職員	保護者 地域住民	
5年		総合	『故郷』に行こう		施設職員	
6年		総合	地域の方を講師に、焼き物や染め物、茶道等地域に伝わる文化や伝統を体験する。	焼き物講師 染物講師 茶道講師		
校名 津雲小学校	1年	生活	身近な地域の自然に親しむ。			
	1年	生活	昔の遊びをしよう		地域の方	
	2年	社会	町や町の施設を見学。その後、わくわくマップの作成		地域の方	
	3年	社会	学校の周りを探検し、絵地図を作る		保護者	
	3年	社会	地域の商店や農園を見学する。その後、マップ作成		地域の方 保護者	
	3年	社会	地域の宝（名所、人）を探検し、マップ作成		地域の方	
	4年	社会	地域のこみや水環境、浄水場を見学し、自分の生活と水のつながりについて学ぶ。		江津市臨興 各機関の方	
	4年	社会	農の概要や産物の様子について知る。			
	4年	総合	地域で活躍されている職業人の話を聞き、その後の夢についての作文を書き発表する。		地域の方	
	4年	総合	石見県産品について関心をもち、自分の課題に取り組み。調べ学習の成果を発表する。		管内 保護者	
校名 青陵中学校	1年	国語	ふるさとの方言に親しみ、その文化を愛する心を育てる。		国語科	
	1年	理科	校地付近の自然観察をしよう		理科	
	1年	音楽	校舎の周りを散策し、身近な植物・生物の観察をし、郷土の自然に触れる。		音楽科	
	1年	総合	和楽器（尺八・琴）に親しもう		和楽器科	
	1年	総合	テーマを選択し、グループごとに地域講師の指導で学習し、文化祭で発表しよう		その他	
	1年	総合	地域で働いている方へのインタビューや講話を行い、働くことの意義等について考える。		地域講師 保護者	
	2年	社会	身近な地域を調べよう		社会科	
	2年	家庭	地域産品を使った調理実習を行い、地域の方と各グループで実習を行う。		家庭科	
	2年	総合	修学旅行職場訪問の事前学習・事後発表			
	2年	総合	福祉に対する知識や理解を深め、交流し、人権意識の向上を図る。		地域講師 その他	
2年	社会	地域に伝わる歴史と教科書にある歴史をつなげて考える。ふるさとの先人の活躍を知る。		地域講師 社会科		
2年	社会	江戸の町づくりや課題、今後の展望について考える。郷土の思いを高める。		社会科		
3年	総合	生徒が興味・関心のある地域の事業所で、職場体験実習を3日行う。文化祭で発表。		地域講師 職場事業所		
1～3年	総合	緊急時の訓練として、避難訓練で米を炊き、「もっそう専用」をつくる。		社会 婦人会 JRC		
1～3年	総合	生き方学習講座（キャリア教育）		校長 副校長		
3年	総合	波子海岸の清掃、ゴミ拾いを行う。				
3年	総合	小中合同教職員ふるさと探検研修会		地域講師		

ふるさと『共育』推進のための社会教育事業の方針

- 「ふるさと教育」に関わることで生まれる大人の学びの場づくり
- 地域の伝統文化に携わることで得た知識、技術、人脈を生かす機会の整備
- 子どもの成長に、学校・家庭・地域が協働で関わっていく機運の醸成と体制の構築

教育資源と地域課題（江津市）

- 【資源】 豊かな自然、伝統ある芸能活動、地域に密着した地元企業、まだ残る人とのつながり
- 【課題】 人口の流失、つながりの希薄化、行き過ぎた個人主義 コミュニティの再構築、家庭教育への支援