

江津市立江東中学校区 ふるさと教育全体計画

江津市教育委員会の教育目標

『故郷に誇りを持ち、
心豊かに、はばたけ未来へ』

故郷に誇りをもち 【郷土の自然、歴史、伝統、文化】

心豊かに 【輝く知性と感性、協調性、公共性】

はばたけ未来へ 【意欲、積極性、たくましさ】

島根県 ふるさと教育基本方針

江津市 総合振興計画
「定住促進4大プロジェクト」

ひと育てプロジェクト
「江津市のふるさと教育」

ふるさと『共育』

子ども

育成する
人材

- ①ふるさと知り、愛着や誇りを持ち愛郷心を忘れないひと
- ②地域の人とのつながりを大切に考え、絆を育もうとするひと
- ③ふるさとを守りながら、新しいものを創造しようとするひと

大人

期待する
変容

- ①今ある地域課題に目を向け、その解決を図ろうとすること
- ②地域の人とのつながりを大切に考え、絆を育もうとすること
- ③次世代への育成や継承を行いながら、学び続けること

ふるさと『共育』推進のための江東中学校区の重点項目

地域の「ひと・もの・こと」を活かし、
つなぎ広げ、発信するひとの育成

江東中学校区の児童・生徒の実態

- 地域への関心は高く、地域の誇りを持っている。
- 感性豊かな子どもも多い。
- 地域の外との関わりを持ちながら、自分の将来を開拓していく力が不足していると感じる。

各校の重点目標

校名：江津東小学校
○豊かな自然や歴史、伝統文化などに恵まれた地域の中で、各教科や道徳、特別活動、総合的な学習の時間等の学習を利用し、地域の「ひと」「もの」「こと」と直接関わりながら具体的な活動を展開する。
○地域の「ひと」「もの」「こと」を通じた体験活動から生じる関わりを効果的に学習活動に位置づけ、多様な学習活動を統合・深化させることによって、生きる力を培う。
○地域の自然や歴史・文化等が、自分たちの生活と深く結びつきながら、地域の人々の工夫や努力によって守り支えられていることを理解させるとともに、地域を大切に思う態度を育てる。

校名：江東中学校
「総合的な学習の時間」等において地域の人々との関わりを通して、地域の資源を生かした産業、文化や福祉等が人々の協力によって支えられ、発展してきたことを理解するとともに、人々が工夫や努力をしている姿に学んで「生きる力」を育み、ふるさとを大切にすることを育てる。

各校の取り組み内容

学年 教科等 時数	ねらい・単元名	活動内容	講師等	ほか参加者
1年 生活 35	たのしいいっぱいあきっぱい あきのおもちやをだいしゅうごう むかしのあそびをしてみよう	・秋のおもちや祭をする。 ・地域の方から普遊びを教わり、一緒に楽しむ。	昔遊び名人 (各地区婦 人会長)	
2年 生活 35	どきどきわくわくまちたんけん むかしのあそびをしてみよう	・校区の町探検をする。 ・地域の方から普遊びを教わり、一緒に楽しむ。	昔遊び名人 (各地区婦 人会長)	
3年 総合 52	地域の町じまん発見	・各知識を探索後に新聞や地図にまとめる。	森下勇義 地域講師	
4年 社会 10	伝統工芸	・石見焼体験を通して、伝統工芸についての理解を深める。	嶋田薫	
4年 総合 53	エコ4年ジャー	・地域の川・山に出かけたり、ゴーヤを育てたりし、自然を守る活動を行う。	地域講師	
5年 総合 44	交流を通して自分を高めよう	・赤ちゃんや赤ちゃんの保護者との関わりを通して、コミュニケーション力の向上を図る。 ・保育園を訪ねコミュニケーションの取り方を学ぶ。	大学教授 保育園	
6年 総合 35	地域の歴史を学ぼう	天鶴だった波種を見学したり、歴史や文化を地域の方から話をきいたりする。	森下勇義	

学年 教科等 時数	ねらい・単元名	活動内容	講師等	ほか参加者
1～3年 総合 20	地域の伝統文化や芸能、自然、福祉等について考えよう(表現KST)	全校縦割り班で、神楽、鉦太鼓、傘踊り、神楽面、竹細工、書道、茶道の学習を、文化祭で発表。	地域講師	地域住民
1年 総合 15	職場訪問、職場体験から生き方を学ぼう(キャリアKST)	校区内の事業所訪問を行い見学と取材活動を実施。	事業所の方	
2年 総合 21	職場訪問、職場体験から生き方を学ぼう(キャリアKST)	校区内で、一日間の職場体験活動を実施。	事業所の方	
3年 総合 21	職場訪問、職場体験から生き方を学ぼう(キャリアKST)	江津市内外で、二日間の職場体験活動を実施。	事業所の方	
3年 放課後	放課後学習会	習熟度に合わせた学習を放課後に行う。2学期より実施。	地域講師	
1～3年 総合 2	嶋田薫 焼き物体験	学年別に実施。嶋田薫で焼き物作りを体験する。	地域講師	

- ふるさと『共育』推進のための社会教育事業の方針
- 「ふるさと教育」に関わることで生まれる大人の学びの場づくり
 - 地域の伝統文化に携わることで得た知識、技術、人脈を生かす機会の整備
 - 子どもの成長に、学校・家庭・地域が協働で関わっていく機運の醸成と体制の構築

教育資源と地域課題(江津市)

- 【資源】 豊かな自然、伝統ある芸能活動、地域に密着した地元企業、まだ残る人と人のつながり
- 【課題】 人口の流失、つながりの希薄化、行き過ぎた個人主義
コミュニティの再構築、家庭教育への支援