



学校だより

往来ヶ丘

令和6年度 第6号

令和6年10月21日発行

江津市立高角小学校

江津市嘉久志町イ 645 番地

文責:校長 舟木志郎

学校教育目標 豊かな心とたくましさをもち、確かな学力を身につけ続ける子どもの育成めざす子ども像 **た**のしむ子 **か**かわる子 **つ**づける子 **の**びやかな子

9月28日(土) 運動会を開催しました



運動会をやり終えた6年生 〈ぼかしを入れているのが残念〉



伝統をつないだ鼓笛。6年生は昨年の冬から準備し、夏休みも登校して練習しました。



全力「徒競走」



数年ぶりの「綱引き」。先生も審判が初めて!?



リレーのバトンパス 低学年→中学年→高学年
低学年では向かい合っのバトンパスも中学年では後ろを見ずに、高学年では受け手の加速も十分です。

9月になっても暑い日が続く、思うように練習を積むことができませんでしたが、天候に恵まれ、心地よい青空の下、子ども達は運動会に「全力で」取り組みました。「全力で頑張る姿を見てもらおう、友だちの全力を見つけよう」と開会式で話しましたが、子ども達は、競走に、役員の仕事に、応援のパフォーマンスに全力で取り組みました。ご声援、ご協力ありがとうございました。



5年生 宿泊体験学習

10/9～10、少年自然の家で宿泊体験を行いました。火おこしやオリエンテーリングなどの研修、一人一役の係活動、「寝食を共にする」ことなどの経験をとおして、一人ひとりが、一回り大きく成長したと思います。

高学年の授業で、「プログラム」を学習します。専用の言語(命令)を用いて、コンピュータ上で図を描いたり、絵柄を動かしたりします。5年、6年が講師の方をお招きした学習に組みました。融通のきかないこともあり、苦勞もしていましたが、楽しく学習を終えました。

「プログラミング」



ありがとうございます



「合銀SDGs 私募債事業」により、マルサ石油様から「入学式用長椅子兼 ステージひな壇(木工製作品)」を、播磨屋林業様から「集会テント」のご寄贈をいただきました。長椅子・ひな壇は古くなっていましたが、これからは気持ちよく活用できると思います。運動会や玉江大会の選手テントとして活躍する集会テントです。今年の運動会で、来賓テントとして活用しました。

1 令和6年度全国学力・学習状況調査の概要

文部科学省・国立教育政策研究所

小学校国語
大問2

目的や意図に応じて、事実と感想、意見とを区別して書くなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができるかどうかをみる問題

みんな仲良く「たてわりはん」

わたしたちの学校には、1年生から6年生までのメンバーが、同じばんで活動する「たてわりはん」の取り組みがあります。「運動会」や「たてわり遊び」を通して、ちがう学年の人とも仲良くになります。

「運動会」は、「たてわりはん」ごとに、着、色の色を決め、3色ずつで行います。上級生が下級生に伝えの仕方を教えます。下級生も楽しむように、アッという声の作戦を考えたり、「みんなであつな列さをして楽しい」という2年生や、「下級生と一緒に遊ぶのが楽しい」という3年生がいます。このように、「運動会」のよいところは、みんなの力が一つになることだと思います。

「たてわり遊び」は、毎月1回、休み時間に「たてわりはん」で遊ぶ活動です。みんなが楽しむように、6年生が、遊びたいことを下級生に伝えたり、おもちゃを貸したりします。例えば、トランプゲームでは、上級生が遠くからボールを上げるようにしています。

「たてわり遊び」に関する文章の空欄に、次の条件に合わせた内容を書く。

条件①「たてわり遊び」のよさについて考えたことを書くこと。

条件②下級生に聞いたことから言葉や文を取り上げて書くこと。

下級生に聞いたこと

- 1年生 お兄さんやお姉さんと遊べて楽しかった
- 3年生 好きな遊びや新しい友達が増えた
- 4年生 みんなが楽しそうだった

正答例 (正答率 56.7%)	「お兄さんやお姉さんと遊べて楽しかった」という1年生や、「みんなが楽しそうだった」という4年生がいます。このように、「たてわり遊び」のよいところは、学年をこえた交流ができるところだと思います。
誤答例	たてわり遊びをしている下級生の1年生は「お兄さんやお姉さんと遊べて楽しかった」とか、3年生は「好きな遊びや新しい友達が増えた」と答えてくれました。このように、みんなたてわり遊びを楽しんでいました。

事実と感想、意見とを明確に区別せずに、事実を自分の考えのように書いて、条件①を満たせなかった児童がいた(線部分)。

小学校算数
大問3(3)

球の直径の長さや立方体の一辺の長さの関係を捉え、立方体の体積の求め方を式に表すことができるかどうかをみる問題

直径22cmの球の形をしたボールがぴったり入る立方体の体積を求める式を書く。

正答 $22 \times 22 \times 22$

正答率 36.9%

誤答例 ① 22×22
② 22×3.14 など
③ 22×6 等

深い理解を伴う知識の習得ができておらず、体積の単位とこれまでに学習した単位との関係を考察できていない児童がいた。

小学校算数
大問4(4)

速さの意味について理解しているかどうかをみる問題

家から郵便ポストまで分速200m、郵便ポストから図書館まで分速200mのとき、家から図書館までは分速何mかを求める。

家から郵便ポストまで600m、郵便ポストから図書館まで400m。郵便ポストから家まで3分、郵便ポストから図書館まで2分。

正答 分速200m

正答率 54.4%

誤答例 ① 分速400m (24.3%)
② 分速1000m (3.1%)

速さなどの単位量当たりの大きさの意味や表し方についての理解に課題がある児童がいた。

2 教科に関する調査結果(国語)

- 事実と感想、意見との区別が明確でないなど、自分の考えを伝えるための書き表し方の工夫に課題が見られた。
 - 自分の考えなどを記述していても、必要な情報を取り出すことや表現の効果を考えることに課題が見られた。
- 小・中学校を通じた効果的な資質・能力の育成のため、記録、要約、説明、論述、話し合い等の言語活動を工夫することが重要。

2 教科に関する調査結果(算数・数学)

- 図形や単位量当たりの大きさ(速さなど)について、深い理解を伴う知識の習得やその活用に課題が見られた。
 - 複数の集団のデータの分布の傾向を比較して捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することに課題が見られた。
- 日常生活を絡めながら、活用できる知識・技能を習得させることが重要。また、データの活用については、小学校段階からデータを言葉と数を使って表現する力を身に付けさせることが重要。

全国学習状況調査の結果について、前号(9月号)で高角小学校の状況をお知らせしましたが、国(文科省・国立教育政策研究所)からも分析資料が提供されています。

全国的な分析ですが、高角小学校にも当てはまる点でもあります。「教科に関する調査結果」では、国語で「記録、要約、説明、論述、話し合い等の言語活動を工夫」、算数で「日常生活を絡めながら、活用できる知識・技能の習得、データを言葉と数を使って表現する力を身に付ける」ことの取り組みが求められています。学校での指導では、こういった力を活用する場面を、学年に応じて積み上げていくことが大切であると考えています。また、これらは単に学校での学びの場だけではなく、日常生活の様々な場面をとおしても養われる力であると思います。ご家族の皆様、地域の皆様のご理解をいただきながら、共に取り組むことができれば幸いです。

校内寸描



校門のところに「彼岸花」の株があります。10月に入って、ようやく花が咲きました。約2週間遅れです。この後の雨でしおれてしまいましたが、季節の移り変わりを感じます。

登校時の日差しも穏やかになり、気が付けば教室のエアコンも稼働しない日が続くようになりました。空気が澄む秋の深まり、落葉樹の色づきが待ち遠しく思います。

校門のところに「彼岸花」の株があります。10月に入って、ようやく花が咲きました。約2週間遅れです。この後の雨でしおれてしまいましたが、季節の移り変わりを感じます。

登校時の日差しも穏やかになり、気が付けば教室のエアコンも稼働しない日が続くようになりました。空気が澄む秋の深まり、落葉樹の色づきが待ち遠しく思います。

編集雑記 先日、「江津市通学路安全推進会議」に参加しました。各校が市教委に要望した危険個所の改修について、道路管理者や警察の方も参加しての会議でした。高角小は、登下校で交通量の多い道路を通ります。「道路で遊ばない」「飛び出さない」や、横断歩道では信号機に頼らず、「しっかり手をあげる」「右・左・右を確認すること」などについて、重ねて指導していきたいと思ひます。また、危険個所の改修には地元の方の意見も必要とのことで、情報や認識を共有していきたいと思ひます。

一部の写真は加工をしてほかしています

ご質問・ご意見をお待ちしています
カラー版はHPで掲載しています

mail: takatsuno-sho@gotsu.ed.jp
https://www.city.gotsu.lg.jp/site/takatsuno/